**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СЛУЖБЫ**

**по подготовке кандидатов в замещающие родители ГБУ «ЦССУ**

**г. Набережные Челны».**

**1. Организационная деятельность службы**:

- оформление и оснащение методического кабинета и учебного зала для проведения занятий со слушателями Школы приемных родителей необходимым оборудованием и оргтехникой;

- заключение договоров на период обучения с будущими кандидатами;

- обеспечение дистанционной связи со слушателями (телефон, смс-сообщения, социальные сети, интернет).

- ведение документации службы (заполнение журнала учета проделанной работы, составление графика и плана работы специалистов службы);

- изучение нормативно-правовых документов по организации Школы приемных родителей.

**2. Экспертно-диагностическое направление**:

* проведение диагностики психологических особенностей лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
* проведение оценки проблемной ситуации в замещающих семьях.

Психодиагностическая деятельность подразумевает работу с кандидатами по запросу органов опеки и с добровольного согласия кандидата, состоящую из:

- интервью с кандидатами в замещающие родители, в ходе которого выясняется мотивация кандидатов и ситуация, которая привела их к решению стать замещающими родителями;

- работы психолога с кандидатами в замещающие родители при помощи комплекса психодиагностических методик, необходимых для психологического обследования на предмет готовности принять в семью ребенка;

- обработки полученных данных, формирования интерпретации по психодиагностическим методикам, и составления заключения по результатам психологического обследования, с выводами специалистов о наличии ресурсов и факторов риска кандидатов, для предъявления в органы опеки.

***Комплекс диагностических методик,***

используемых при психологическом обследовании кандидатов

в замещающие родители:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методика | Область применения |
| 1 | Стандартизированное интервью (В.Н. Ослон) | Изучение и оценка жизненной ситуации. Ресурсность кандидатов |
| 2 | Опросник мотивации приема ребенка в семью (В.Н. Ослон) | Изучение мотивов принятия ребенка |
| 3 | Многофакторный личностный опросник Кеттела 16-PF (Effecton Studio) | Изучение личностных особенностей кандидатов |
| 4 | Тест личностной и ситуативной агрессивности Ч.Спилбергера; Тест уровня агрессии Басса-Дарки (Effecton Studio). | Выявление склонности к агрессивному поведению у кандидатов |
| 5 | Опросник родительского отношения (А.Я.Варга, В.В.Столин) (Effecton Studio) | Изучение отношения родителей к детям |
| 6 | Шкала тревожности (Ч.Д, Спилбергер, адаптация Ю.Л. Ханина) (Effecton Studio). | Определение степени личностной тревожности кандидатов |
| 7 | Экспресс-диагностика эмпатии (И.М.Юсупов) | Выявление способности к сочувствию сопереживанию у кандидатов |
| 8 | Тест изучения семейных ресурсов (А.В.Махнач, Ю.В.Постылякова) | Выявление семейных ресурсов у кандидатов |
| 9 | Шкала семейной адаптации и сплоченности Д. Олсона FACES-III | Определение степени сплоченности семейной системы и возможности адаптации к изменениям |
| 10 | Тест-опросник удовлетворенности браком (В.В. Столин, Т.Л. Романова, Г.П. Бутенко) | Для супружеских пар – диагностика отношений в паре |
| 11 | Тест жизнестойкости С.Мадди (адаптация Д.А. Леонтьева и Е. Рассказовой) | Определение уровня жизнестойкости и ее компонентов у кандидатов  |
| 12 | Шкала Локус-контроля (Дж. Роттер) | Диагностика способности кандидатов брать на себя ответственность, определение уровня субъективного контроля в различных областях |
| 13 | Дополнительная диагностика при помощи методик, имеющихся в комплексе Effecton Studio (цветовой тест Люшера, PARI, АСВ, способы реагирования в конфликте и т.д.) при необходимости | Изучение личностных характеристик, эмоционального состояния и семейных отношений кандидатов |

**3. Практическое направление**:

* проведение цикла лекционно-практических занятий, обеспечивающих реализацию обучающего этапа программы Школы;
* оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям на разных стадиях развития семьи (по запросу);
* проведение консультаций, в том числе дистанционных, для данной категории граждан;
* проведение цикла обучающих семинаров для специалистов, занимающихся устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи.